

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Русский язык
Открытый билет 10-11 класс

A1. Вставьте непроверяемые гласные в корнях.

- 1) к_а_нава, инж_е_нер
- 2) ун_и_верситет, ж_е_тон
- 3) н_о_тариус, с_и_луэт

- 4) р_е_клама, в_о_кзал
- 5) ар_о_мат, ст_а_кан

A2. Вставьте проверяемые гласные в корнях.

- 1) изнем_о_жение, оц_е_нить
- 2) в_о_дяной, разъ_я_снять
- 3) упр_а_вляет, об_и_жать слабых

- 4) постор_о_ниться, од_а_рённый
- 5) ч_а_стокол, ч_е_столюбие

A3. Вставьте гласные в окончаниях.

- 1) собака ла_е_т, оса жал_и_т
- 2) она пиш_е_т, ты ка_е_шься
- 3) он служ_и_т, мы терп_и_м

- 4) они гон_я_т, вы дума_е_те
- 5) он кле_и_т обои, хвал_и_шь друга

A4. Слитно (/), раздельно, через дефис (-)?

- 1) пол_/_минуты, в_/_потёмках
- 2) шести_/_летка, на_/_долго
- 3) в_/_заключении эксперта, в_/_крутую сварить

- 4) тут_/_же убедился, не_/_зачем
- 5) по_/_моему, полу_/_правда

A5. Вставьте, где нужно, удвоенную согласную.

- 1) им_/_итировать, гум_/_анизм
- 2) гал_/_ерея, кор_р_еспондент
- 3) колос_с_альный, групп_п_овой

- 4) метал_л_олом, ал_л_ея
- 5) клас_с_овый, дил_/_ер

A6. Вставьте гласные в суффиксах.

- 1) ненавид_е_л, выздоров_е_л
- 2) кле_и_л, засе_я_л
- 3) мол_я_щий о пощаде, заика_ю_щийся

- 4) рису_ю_щий, движ_и_мый
- 5) услыш_а_нный, вымоч_е_нный

A7. Вставьте, где необходимо, Ъ или Ь.

- 1) кон_ъ_юнктура, ад_ъ_ютант
- 2) раз_/_ахаться, сер_ь_езный
- 3) с_/_экономил, в_ь_юга

- 4) контр_/_игра, кон_ъ_юнктивит
- 5) бул_ь_он, четырех_/_этажный

A8. Вставьте гласные в суффиксах.

- 1) виноград_и_нка, красав_и_ца
- 2) кормил_е_ц, однофамил_е_ц
- 3) масл_и_це, пальт_е_цо

- 4) лож_е_чка, пугов_и_чка
- 5) шуб_о_нька, бус_и_нка

A9. Вставьте Н или НН.

- 1) форме_нн_ая бескозырка, потрёпа_нн_ый
- 2) авиацио_нн_ый, ржа_н_ая мука
- 3) погруже_нн_ый в себя, невида_нн_ый

- 4) искроше_нн_ый, отечестве_нн_ый
- 5) плене_нн_ый враг, тушё_нн_ый на пару

A10. Укажите слитное (/) и раздельное написание НЕ.

- 1) книга не_/_прочитана, ответ не_/_получен
- 2) не_/_высокий, а низкий; не_/_доумевающий
- 3) ничуть не_/_рад; не_/_большой дом

- 4) не_/_написанное письмо, не_/_думая
- 5) не_/_поговорив, отдыхать не_/_когда

B1. Поставьте, где необходимо, запятые.

- 1) Я окончил лицей___ и ___, когда приехал из Москвы,___ поражен был ___, как изменился дом.
- 2) Зелень камыша перемешивалась с цветущим дягилем___ и ___ если идешь по лесу___ то невольно любишься этой красотой.
- 3) Она тотчас заметила___, что Обломов не совсем владеет французским языком___, и перешла на русскую речь.
- 4) Я надеюсь, что___, если оглянусь назад, вся моя жизнь предстанет передо мной.
- 5) Встречающие поминутно смотрели на часы___ и ___, когда появился поезд___, побежали ему навстречу.

B2. Поставьте, где необходимо, тире(-).

- 1) Справедливость___ есть, безусловно, высшая из добродетелей.
- 2) А ты вот что, подольстись к тетушке, она___ женщина богатая, она поможет.
- 3) Один родится с серебряной ложкой во рту, другой___ - с деревянным половником.
- 4) Лишь совсем недавно человек узнал, что Земля___ - это шар.
- 5) Ложь___ как масло: она лишь скользит по поверхности истины.

B3. Поставьте необходимые знаки препинания.

- 1) Все это_: шум___, и говор___, и толпа людей___ - все было для меня непривычно.
- 2) Утром за деревьями не видно никого_: ни коров___, ни гусей.
- 3) Море___, горы___, горные реки___, леса___ - все поражало нас в природе этого края.
- 4) Этот край нехоженых троп___ и непуганых зверей___ и птиц обладает особым очарованием.
- 5) За снежным туманом не видно___ ни поля___, ни телеграфных столбов___, ни леса.

B4. Поставьте, где необходимо, запятые.

- 1) Жители дома все___, как один___, высыпали во двор.
- 2) Как историк___, отец знал настоящую цену этой находки.
- 3) Сосна___, как дерево смолистое___, с трудом поддается гниению.
- 4) Его знали___, как опытного врача.
- 5) На улице дождь льет___, как из ведра.

C1. Поставьте ударение в словах.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) красивее, километр | 4) диспансер, щавель |
| 2) черпать, партер | 5) позвонят, корысть |
| 3) завидно, аристократия | |

C2. Укажите род существительных. Выберите правильный вариант ответа. Ненужное зачеркните.

- 1) российский МИД, российское МИД___ м.р. _____
- 2) мое, мой ампула___ с.р. _____
- 3) известный, известное ТЮЗ___ м.р. _____
- 4) маленький, маленькое гризли___ м.р. _____
- 5) живописный, живописное Сухуми___ м.р. _____

C3. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа, допишите окончания -А -Я -Ы ~И.

Джемпер___ы, директор___а, флигел___и, якор___я, лектор___ы

C4. Допишите, где нужно, окончание —ОВ в форме родительного падежа множественного числа существительных.

Нет ананас___ов___, витамин___ов, гектар___ов, партизан___, рельс___ов

C5. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова. Поставьте впереди цифры знак X.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) пара сапог | X 4)ложить в сумку |
| 2) моё алиби | X 5)в стах километрах |
| 3) около девяноста страниц | |

C6. Укажите предложения, в которых допущены речевые ошибки. Поставьте впереди цифры X.

- 1) Новый вожатый был коренастым юношей лет восемнадцати.
- X 2) Отогнав акул далеко в море, спасателей уже ничего не волновало.
- 3) Подъезжая к городу, я остановился возле широкой реки.
- X 4) На праздном вечере было сказано немало теплых слов.
- 5) Белые кувшинки дремали и покачивались на поверхности огромного озера.