**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**8-9 класс**

**Заключительный этап**

**2 вариант**

**КРИТЕРИИ, ОТВЕТЫ**

**1. Заполните кроссворд**

***За каждый правильный ответ – 1 балл. (Итого – 20 баллов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8п |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2н |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1а | д | а | п | т | а | ц | и | я |  |  | 9п | р | о | с | т | у | п | о | к |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  | 10г | л | о | б | а | л | и | з | а | ц | и | я |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | а |  | 7д |  |  |  |  |  |  |  | ь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4з | а | д | а | т | к | и |  |  |  | 14а |  |  |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ф |  |  |  | 15к | а | п | и | т | а | л |  |  |  |  |  |  |
|  | 3к | о | д | е | к | 6с |  |  |  | ф |  | 13к |  | ц |  |  |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о |  |  | 11д | е | п | о | з | и | т |  |  | о |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ц |  |  |  | р |  | м |  | з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5м | о | н | о | т | е | и | з | 12м |  | е |  | п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | а |  | у |  | н |  | р |  |  |  |  |  | 19б |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | л |  | 16н | а | ц | и | о | н | а | л | 18и | з | а | ц | и | я |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и |  | и |  | и |  | м |  |  |  | н |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | з |  | ц |  | а |  | и |  |  |  | д |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | а |  | и |  | ц |  | с |  |  |  | и |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ц |  | п |  | и |  | с |  |  |  | в |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и |  | а |  | я |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | я |  | л |  |  |  |  |  | 20ф | е | д | е | р | а | ц | и | я |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 17с | п | р | а | в | е | д | л | и | в | о | с | т | ь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **По горизонтали:** | **По вертикали:** |
| 1. адаптация3. кодекс4. задатки5. монотеизм9. проступок10. глобализация11. депозит15. капитал16. национализация17. справедливость20. федерация | 2. нотариат6. социализация7. дифференциация8. правительство12. муниципалитет13. компромисс14. акциз18. индивид19. бартер |

**2. Решите логическую задачу**

В одном поезде ехали Иванов, Петров и Сидоров. Один из них врач, другой программист, а третий учитель. Известно, что программист часто созванивается с Ивановым, тогда как Петров и учитель раньше не были знакомы, а врач предпочитает вести уединённый образ жизни.

*Установите соответствие между профессией и фамилией пассажиров, ответ обоснуйте в виде последовательности рассуждений (не менее трёх предложений)..*

**Ответ (*полный и правильный – 4 балла, неполный – 1-2 балла*):**

Иванов – учитель, Петров – врач, Сидоров – программист.

**Обоснование (*до 6 баллов в зависимости от полноты*):**

1. Программист – не Иванов, так как он с ним часто созванивается. Врач – не Иванов, так как врач предпочитает вести уединённый образ жизни. Следовательно, Иванов – учитель.
2. Петров – не программист, ибо в противном случае он уже был бы знаком с учителем (Ивановым). Следовательно, Сидоров – программист.
3. Из 1 и 2 методом исключения следует, что Петров – врач.

***Итого: 10 баллов.***

**3. Решите экономическую задачу**

Гражданин Дельцов решил открыть собственный бизнес по производству веников. Для этого он зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя, купил нежилое помещение и оборудование, заключил с агрохолдингом договор на поставку прутьев и дал объявление о наборе рабочего персонала. Кроме того, ему потребовалось обратиться в маркетинговую компанию, чтобы осуществить анализ рынка и определить структуру спроса на веники в разных регионах страны, а также создать Интернет-сайт.

*Назовите факторы производства, которые потребовались гражданину Дельцову. Каждый фактор проиллюстрируйте фрагментом из текста.*

**Ответ: 1) земля (природные ресурсы) – «прутья»; 2) труд – «рабочий персонал»; 3) капитал – «помещение и оборудование»; 4) предпринимательские способности (предпринимательство) – «организация производства»; 5) информация – «маркетинговая компания / анализ рынка / Интернет-сайт».**

**2 балла (фактор+пример) за каждый правильный ответ****; 1 балл, если правильно указана только фактор, либо только пример. Итого: 10 баллов.**

**4. Решите юридическую задачу**

Шестнадцатилетняя Алевтина, отдыхая в Турции, приобрела на распродаже несколько дешёвых наручных часов, а по возвращении домой продала их подружкам вдвое дороже. Родители опасаются, что их дочь оштрафуют за незаконное предпринимательство, либо посадят в тюрьму за спекуляцию.

*Можно ли Алевтину привлечь к юридической ответственности? Ответ поясните. Дополнительно укажите не менее пяти видов уголовного наказания.*

**Ответ: нет, нельзя (2 балла), так как её действия носят разовый, а не системный характер, как в случае предпринимательства (3 балла). Виды уголовного наказания (за каждый 1 балл): 1) арест; 2) лишение свободы; 3) исправительные работы; 4) смертная казнь; 5) штраф и др.**

**5. Решите социологическую задачу (10 баллов)**

В семье Ворониных семь человек: Богдан, Ольга, их две дочери и три сына. Ольга ведёт домашнее хозяйство, Богдан занимается предпринимательской деятельностью, дети учатся в школе. Все важные решения принимаются главой семейства самостоятельно. Свободное время семья любит проводить в парке.

*К какому типу может быть отнесена семья Ивановых? Приведите не менее четырёх наименований с обязательным указанием критерия (основания) типологии. Какая функция семьи проиллюстрирована в задании?*

**Ответ (за каждый полный правильный 2 балла, неполный – 1):**

1. Нуклеарная (по составу / структуре / численности);
2. Традиционная / патриархальная (по лидерству / характеру взаимоотношений / распределению обязанностей);
3. Многодетная (по количеству детей);
4. Моногамная (по форме брака);
5. Функция досуговая / рекреационная, либо хозяйственная / экономическая.

**6. Прочитайте текст и выполните задания**

На вопрос «что такое общество?» существует множество ответов. К сожалению, изрядное число их представляют собой не что иное как изменённые формулировки того же самого вопроса. Так, нам говорят, что общество представляет собой сообщество как единое целое, при этом предполагается, что «сообщество как целое» есть нечто самоочевидное и не нуждающееся в объяснении. Но сообщество как целое предполагает не просто существование множества связей, разными способами соединяющих людей между собой, но и организацию всех элементов на основе того или иного объединяющего принципа. Между тем, именно такой принцип мы и пытаемся отыскать. Но почему должно существовать какое бы то ни было всеобъемлющее единство, способное выступать в роли всеобщего регулятивного начала? Если мы постулируем существование чего-то подобного, то, конечно, единственным институтом, подходящим под данное определение, является человечество, а отнюдь не те исторические деяния, которые принято называть государствами. Представление о том, что предполагаемой объединяющей силе присуща всеобщность, тотчас же рушится, стоит только принять во внимание очевидное разнообразие государств, каждое из которых характеризуется определённым местоположением, пространственными и прочими границами и ограничениями, равнодушием или даже враждебностью к другим государствам. <…> Подобные соображения подтверждают наше положение о том, что источником общества является осознание важных последствий деятельности определённых людей и ассоциаций для всех остальных людей, и что превращение общества в государство происходит через учреждение специальных ведомств, чья задача обеспечивать и регулировать эти последствия. Но этим предполагается также, что некоторые свойства существующих государств предназначены для выполнения заранее определённой функции, и именно они являются характеристиками любого государства. Обсуждение этих свойств позволит определить природу общества и проблему его политической организации, а также послужит средством проверки нашей теории.

Вряд ли можно найти другую черту, способную лучше отражать природу государства, чем только что упомянутая временная и географическая локализация. Некоторые из ассоциаций оказываются слишком малочисленными и ограниченными в своих возможностях для того, чтобы образовать общество, иные же оказываются слишком изолированными друг от друга, чтобы представлять собой части одного и того же общества. Проблема выяснения того, какое общество способно превратиться в государство, частично сводится к проблеме исключения всего слишком близкого и интимного, как и всего слишком удалённого и не связанного с предметом. Непосредственные контакты, взаимоотношения «лицом к лицу» приводят к возникновению общности интересов и появлению общих ценностей, являющихся, однако, слишком непосредственными и жизненно важными, чтобы вызвать необходимость в политической организации. Типичный пример этого рода внутрисемейные связи, предполагающие непосредственное общение и непосредственную заинтересованность. Так называемая кровная связь, которая сыграла такую роль в демаркации социальных групп, в значительной степени основана на непосредственной обоюдной пользе результатов совместной деятельности. То, что делает каждый из членов домашнего хозяйства, непосредственно затрагивает всех остальных членов, последствия каждого действия оцениваются тотчас же и на уровне близкого общения. Здесь, как говорится, всё «попадает по назначению». Создавать специальные организации в этом случае излишество. Только когда связи начинают простираться за пределы семьи, на клан как объединение семей, на племя как объединение кланов тогда последствия действительно становятся настолько косвенными, что требуются специальные меры. Во многом на том же самом принципе ассоциации, что и семья, строится соседство. Для регулирования соседских отношений бывает достаточно принятых обычаев, а когда возникают особые обстоятельства, меры принимаются в порядке импровизации.

(*Джон Дьюи «Общество и его проблемы»*).

1) Сформулируйте три проблемы, которые рассматривает автор.

**Ответ (правильно сформулированная проблема 2 балла, всего 6 баллов):** Проблема политической организации общества / возникновения государства / взаимоотношения общества и государства. *Возможные иные формулировки, адекватно характеризующие проблематику текста*.

2) В тексте утверждается, что «некоторые свойства существующих государств предназначены для выполнения заранее определённой функции, и именно они являются характеристиками любого государства». Какая функция государства имеется в виду? С каким его свойством (основным признаком) она связана? Дополнительно назовите не менее трёх других функций государства, а также не менее трёх других его свойств (характеристик) или основных признаков.

**Ответ (правильно указанная функция 2 балла, правильно указанное свойство 2 балла, за каждую дополнительную правильно названную функцию 1 балл, за каждый дополнительный правильно названный признак 1 балл, всего 10 баллов):**

Военная или оборонительная функция (обеспечение безопасности и обороны страны, ведение войн и военных операций, обеспечивающих интересы государства). Свойство (основной признак) – единство территории или территориальная целостность. Другие функции: правоохранительная функция (поддержание и охрана общественного порядка), социальная (создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и развитие граждан), экономическая (выработка и координация стратегических направлений развития народного хозяйства) и др. Другие свойства (характеристики) или основные признаки: исключительные права (взимание налогов и пр.), публичная власть, суверенитет и др.

3) Вспомните две иные формы политической организации, кроме государства, и дайте определение каждой из них.

**Ответ (за каждую правильно указанную форму политической организации 2 балла, за каждое правильное и полное определение 2 балла, неполное определение 1 балл, всего 8 баллов):**

Политическая партия – политическая организация, представляющая собой организованную группу единомышленников, которые выражают интересы определённого социального слоя и стремятся к получению и реализации государственной власти. Политическое движение – добровольное формирование, возникающее в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов, с целью воздействия на государственную власть.

4) Автор обращается к семье как примеру малочисленной ассоциации. Раскройте смысл обществоведческого термина «ассоциация». Можно ли считать семью институтом гражданского общества? Ответ обоснуйте.

**Ответ (правильно раскрытый смысл 2 балла, правильный ответ на вопрос 2 балла, верное обоснование 2 балла, всего 6 баллов):**

Ассоциация – объединение лиц или учреждений одного рода деятельности. Да, семья – это институт гражданского общества, поскольку последнее обычно понимается как совокупность негосударственных общественных отношений и ассоциаций, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества.

**7. Прочитайте высказывание и выполните задания**

«Передаваемые религиозные символы <…> сообщают нам значения, когда мы не спрашиваем, помогают слышать, когда мы не слушаем, помогают видеть, когда мы не смотрим» (*Белл Р.*).

А) Приведите три примера, иллюстрирующих символическую природу религии.

Б) Дайте два объяснения могущества религии в человеческой жизни.

**Ответ (каждый правильно сформулированный пример / объяснение 1-2 балла в зависимости от полноты, всего 10 баллов):**

А) *Примеры*: 1) крест (место распятия Иисуса) является символом христианской веры, допускающей возможность искупления грехов; 2) в буддизме лотос символизирует чистоту и ключ к достижению блаженного состояния нирваны, понимаемое как освобождение от жизненных забот; 3) символ ислама – полумесяц (хилал) связан с царской властью и напоминает мусульманам о лунном календаре, который регулирует их религиозную жизнь; и др. *Могут быть приведены иные адекватные примеры.*

Б) *Объяснения*: 1) религия дает исчерпывающие ответы на «неразрешимые» вопросы, которые хотя бы раз в жизни задает себе каждый человек («В чем смысл жизни?», «Что меня ждет после смерти?» и пр.); 2) именно способность символов религии формировать образ, чувство и значение на высоком уровне обобщения придает им такое могущество в личной и социальной жизни человека. *Могут быть даны иные адекватные объяснения.*