**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**8-9 класс**

**Заключительный этап**

**1 вариант**

**КРИТЕРИИ, ОТВЕТЫ**

**1. Заполните кроссворд**

***За каждый правильный ответ: 1 балл. (Итого: 20 баллов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18э |  |
|  |  |  |  | 1с |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |  | 9п |  |  |  |  |  |  |  | м |  |
|  |  |  |  | п |  |  |  |  |  | с |  |  |  | 7п | р | о | к | у | р | а | т | у | р | а |  |
|  |  |  |  | е |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |  | л |  |  |  |  |  |  |  | н |  |
|  |  |  |  | ц |  |  |  | 5л |  | б |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  | с |  |
|  |  |  |  | и |  |  | 6л | и | ч | н | о | 8с | т | ь |  | т |  |  |  |  |  |  |  | и |  |
| 2п | р | а | в | а |  |  |  | д |  | о |  | у |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  | п |  |
|  |  |  |  | л |  |  |  | е |  | с |  | в |  | 14п | р | и | б | ы | л | ь |  |  |  | а |  |
|  |  |  |  | и |  |  |  | р |  | т |  | е |  |  |  | з |  |  |  |  |  |  |  | ц |  |
|  |  |  |  | з |  |  |  | с |  | и |  | р |  | 16г | у | м | а | н | и | з | м |  |  | и |  |
| 4п | а | р | л | а | м | е | н | т |  |  |  | е |  | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я |  |
|  |  |  |  | ц |  |  |  | в |  |  |  | н |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и |  |  | 11к | о | н | 15с | т | и | т | у | ц | 19и | я |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | я |  |  |  |  |  | т |  | т |  | д |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |  | е |  | а |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 13н | а | у | к | а |  | т |  | р |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | т |  |  |  | с |  | г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10п | р | о | т | е | к | ц | 17и | о | н | и | з | м |  | т |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | с |  |  | ф |  |  |  | в |  | а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12к | о | н | ф | л | и | к | т |  |  | и |  |  |  | о |  | ц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и |  |  | к |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | н |  |  | а |  |  |  |  |  | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | а |  |  | ц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **По горизонтали:** | **По вертикали:** |
| 2. права  4. парламент  6. личность  7. прокуратура  10. протекционизм  11. конституция  12. конфликт  13. наука  14. прибыль  16. гуманизм | 1. специализация  3. способности  5. лидерство  8. суверенитет  9. политеизм  15. стратификация  16. государство  17. истина  18. эмансипация  19. интеграция |

**2. Решите логическую задачу (10 баллов)**

В банке работают три приятеля: кассир, менеджер и охранник; их фамилии: Богатов, Золотов и Вкладов. Известно, что сын Богатова учится в одном классе с племянницей Вкладова, а охранник женат на дочери Золотова, тогда как у менеджера детей нет.

*Установите соответствие между фамилией и должностью работника банка, ответ обоснуйте в виде последовательности рассуждений (не менее трёх предложений).*

**Ответ (*полный и правильный – 4 балла, неполный – 1-2 балла*):**

Богатов – охранник, Золотов – кассир, Вкладов – менеджер.

**Обоснование (*до 6 баллов в зависимости от полноты*):**

1. У менеджера детей нет, следовательно, он не Богатов и не Золотов; получается, что менеджер – Вкладов.
2. Золотов не охранник, так как он не может быть женат на собственной дочери, и не менеджер, поскольку им является Вкладов; значит, Золотов – кассир.
3. Из 1 и 2 методом исключения следует, что Богатов работает охранником.

**3. Решите экономическую задачу (10 баллов)**

Профессор Умнов запланировал несколько важных дел в этот день. Сперва нужно зайти в банк и обменять рубли на доллары, чтобы зачислить их на счёт иностранной фирмы, занимающейся поставкой запчастей для микроскопа. Кроме того, сегодня бухгалтерия начисляет заработную плату, часть которой он планирует потратить на покупку нового телефона, поэтому он собирается также забежать в магазин, чтобы прицениться. Зарплата профессора, конечно, немаленькая, но нужно еще часть денег разместить на депозите.

*Напишите функции, которые выполняли деньги для профессора Умнова в этот день. Каждую функцию проиллюстрируйте соответствующим фрагментом текста.*

**Ответ (за каждый полный правильный 2 балла, неполный – 1 балл):**

1. мера стоимости – «прицениться к телефону»;
2. средство платежа – «начисление зарплаты» / «покупка запчастей»;
3. средство обмена (обращения) – «обмен рублей на доллары»;
4. средства накопления (сбережения) – «разместить часть денег на депозите»;
5. мировые деньги – «зачислить доллары счёт иностранной фирмы».

**4. Решите юридическую задачу (10 баллов)**

Шестнадцатилетний Алексей устроился летом на работу дворником в детсад. Через полгода он попросил у заведующей предоставить ему отпуск, однако получил отказ. Заведующая пояснила, что зимой синоптики обещают много снега, и в отпуск он сможет пойти не раньше весны.

*Обоснован ли отказ заведующей? Ответ поясните. Дополнительно укажите не менее пяти особенностей правового регулирования труда несовершеннолетних.*

**Ответ:** нет, отказ не обоснован (2 балла), так как работникам в возрасте до восемнадцати лет отпуск предоставляется в удобное для них время (3 балла). Дополнительные особенности (за каждую 1 балл): 1) отпуск продолжительностью 31 календарный день; 2) обязательный предварительный медицинский осмотр; 3) запрет на работы с вредными или опасными условиями труда и т.п.; 4) запрет на привлечение к сверхурочной работе, командировки и пр.; 5) сокращённая рабочая неделя и др.

**5. Решите социологическую задачу (10 баллов)**

В семье Ивановых шесть человек: Демьян, Диана, две их дочери, а также родители Демьяна. Диана ведёт домашнее хозяйство, Демьян работает по найму. Все важные решения принимаются на семейном совете. Денежные средства расходуются на покупку продуктов питания, оплату коммунальных услуг и пр.

*К какому типу может быть отнесена семья Ивановых? Приведите не менее четырёх наименований с обязательным указанием критерия (основания) типологии. Какая функция семьи проиллюстрирована в задании?*

**Ответ (за каждый полный правильный 2 балла, неполный – 1):**

1. Многопоколенная / расширенная (по составу / структуре / численности);
2. Демократическая / партнёрская / эгалитарная (по лидерству / характеру взаимоотношений / распределению обязанностей);
3. Малодетная (по количеству детей);
4. Моногамная (по форме брака);
5. Функция хозяйственная / экономическая.

**6. Прочитайте текст и выполните задания**

Отдельные личности являются субъектами деятельности как умственной, моральной, так и всякой вообще. Личности подвержены всевозможным социальным воздействиям, оказывающим определяющее влияние на то, о чём они могут думать, что планировать, что выбирать. Только в сознании личности и в её поступках конфликт разнонаправленных социальных влияний приобретает свой завершённый вид, являясь ей как некая единая проблема. С рождением общества данный закон не утрачивает силы. Ибо только через посредство личностей общество приходит к тем или иным решениям, формулирует условия их выполнения и воплощает их в жизнь. Личности – это агенты общества, они его представляют, общество же действует только через них. В странах, подобных нашей, принято утверждать, что законодательная и исполнительная власть избирается обществом. Это можно понять в том смысле, будто именно общество и является действующим агентом. На деле же речь идёт об отдельных мужчинах и женщинах, пользующихся принадлежащим им избирательным правом; в данном случае общество есть понятие собирательное, обозначающее совокупность личностей, каждая из которых голосует как некая анонимная единица. Между тем, в качестве гражданина, обладающего избирательным правом, каждая из этих личностей является агентом общества. <…>

Иными словами, любой агент общества независимо от того, представляет ли он его в качестве избирателя или в качестве государственного чиновника, выступает в двойственной роли. Это обстоятельство представляет собой самую серьёзную проблему правления. Обычно, говоря о типах правления, мы противопоставляем представительные формы всем иным, которые таковыми не являются. Согласно же нашей гипотезе, представительными являются все типы правления в той мере, в какой они готовы выражать интересы общества, простирающиеся на деятельность индивидов и групп. Однако, здесь нет никакого противоречия. Ибо правлением занимаются такие же люди, и ничто человеческое им не чуждо. У них тоже есть частные интересы и интересы конкретных групп, интересы той семьи, той группировки или того класса, к которому принадлежат они сами. Редко, когда личность достигает полного отождествления с выполняемой ей политической функцией. Лучшее, на что способно большинство людей, – это сделать заботу об общем благе доминирующей надо всеми остальными своими устремлениями. «Представительным» обычно называют такой тип правления, при котором подобное доминирование сознательно обеспечивается соответствующей организацией общества. Присущая каждому официальному лицу двойственность (интересов) ведёт к возникновению внутриличностного конфликта между, с одной стороны, истинно политическими целями и действиями, а с другой теми, что заложены в его неполитических ролях. Когда общество принимает специальные меры с целью минимизации этого конфликта и обеспечения такого положения, при котором представительные функции преобладают над частными, возникающие в результате политические учреждения получают название представительных институтов.

Можно сказать, что до недавнего времени общества не сознавали, что являются обществами, так что говорить о том, что они «самоорганизовались» с целью достижения своих интересов и их защиты, нелепо. Следовательно, государства возникли недавно. Ведь факты однозначно свидетельствуют против того предположения, что государства суть исторически древние образования; правда, это при условии, если мы будем придерживаться строгого и чёткого концептуального определения государства.

(*Джон Дьюи «Общество и его проблемы»*).

1) Сформулируйте три проблемы, которые рассматривает автор.

**Ответ (правильно сформулированная проблема 2 балла, всего 6 баллов):** Проблема взаимоотношения личности и общества / определения представительных форм правления/ внутриличностного конфликта между политическими и не политическими ролями. *Возможные иные формулировки, адекватно характеризующие проблематику текста*.

2) В тексте отмечается, что «законодательная и исполнительная власть избирается обществом». Как принято называть высшие органы этих ветвей власти в Российской Федерации? Какая ветвь государственной власти не упомянута в тексте? Укажите наименование её высшего органа в Российской Федерации.

**Ответ (каждое правильно указанное наименование 2 балла, всего 8 баллов):**

Федеральное собрание РФ и Правительство РФ. Судебная – Конституционный суд РФ.

3) Что означает «форма правления»? Какие существуют основные её разновидности? Раскройте смысл каждой из них.

**Ответ (каждое правильное определение 2 балла, разновидности без определения 2 балла, всего 8 баллов):**

Форма правления – способ организации высших органов государственной власти. Монархия – форма правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена в руках одного человека и передаётся по наследству. Республика – форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит избранным на определённый срок органам власти.

4) Автор утверждает, что «государства возникли недавно». Назовите и кратко охарактеризуйте не менее двух концепций возникновения государства. Для каждой концепции дополнительно укажите одного из её основоположников.

**Ответ (каждая правильно названная концепция с характеристикой 2 балла, без характеристики 1 балл, правильно указанный основоположник 2 балла, всего 8 баллов):**

Теологическая (государство – продукт божественного творения), Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патриархальная (государство – продукт развития одной семьи), Аристотель и Конфуций. Договорная (государство – результат добровольного соглашения граждан), Локк, Руссо и др.

**7. Прочитайте высказывание и выполните задания**

«Постиндустриальная наука XXI в. – величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки» (Келле В.Ж.)

А) Приведите два аргумента в поддержку утверждения о том, что наука – величайшее достижение человеческого интеллекта.

Б) Проиллюстрируйте тремя примерами утверждение о том, что наука способна и возвести человека к новым вершинам, и погубить его.

**Ответ (каждый правильно сформулированный аргумент /пример 1-2 балла в зависимости от полноты, всего 10 баллов):**

А) *Аргументы*: 1) без науки (математики, физики, химии и пр.) человек не смог бы приступить к освоению космоса и расширить горизонты своих представлений о вселенной; 2) огромная ценность науки заключается в том, что она имеет дело с доказательным и обоснованным знанием, позволяющим осуществлять деятельность наиболее эффективным образом. *Могут быть приведены иные адекватные аргументы.*

Б) *Примеры*: 1) Исследования ядерной физики привели к возможности экономически выгодного использования нового вида энергии (атомные электростанции), но также создали угрозу для существования человечества (атомные бомбы); 2) Научные открытия приводят к созданию множества полезных материальных благ, однако в то же время порождают опасность истощения природных ресурсов и появления нерешаемых экологических проблем; 3) Созданные в результате научно-технического прогресса компьютеры существенно облегчили выполнение человеком профессиональных задач, однако создали угрозу здоровью человека, страдающего гиподинамией. *Могут быть приведены иные адекватные примеры.*