**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022**

**ИСТОРИЯ (8-10 КЛАСС)**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**1 ВАРИАНТ**

**ОТВЕТЫ**

**Задание 1. Установите соответствие между именами иконописцев и их работами. Ответ оформите в виде таблицы:**

1) Феофан Грек А) Троица

2) Симон Ушаков Б) Вседержитель на троне

3) Андрей Рублев В) Спас в Силах

4) Гурий Никитин Г) Донская икона Божьей Матери

5) Дионисий Д) Спас Нерукотворный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

***Оценка задания № 1 – 5 баллов.*** *(каждый правильный ответ 1 балл).*

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Г** | **Д** | **А** | **Б** | **В** |

**Задание 2. Соотнесите имена исторических деятелей и их характеристики, данные современниками:**

1. А.Д. Меншиков, 2) Б.К. Миних, 3) Э.И. Бирон, 4) Б.Ф. Годунов, 5) Б.И. Морозов.

**А.** В обращении он был весьма вежлив; имел хорошее воспитание; любил славу своей государыни и желал быть для всех приятным; но ума в нем было мало и потому дозволял другим управлять собою до того, что не мог отличать дурных советов от хороших.

**Б.**Он подошел к ним, поздоровался со многими и принял их челобитные.Он сказал, что представит их челобитные царю. «Ты сам великий государь; как скажешь слово, так и будет!» Эти слова не были ему неприятны, как я заметил.

**В.**Он привлек на свою сторону тех, кто могли более всего служить его воле. Что же касается до родственников его царского величества, в особенности со стороны матери, бывшей великой княгини, то он их удалил от двора. Никто из вельмож не мог превзойти его в прилежном прислуживании и готовности всегда быть при молодом царе.

**Г.**Ничто не делается без его согласия, хотя он, напротив, часто распоряжается без ведома царя в полной уверенности, что его распоряжения будут утверждены

**Д.**Он очень хорошо знал военное дело и был отличным инженером; но самолюбив до чрезвычайности, весьма тщеславен, а честолюбие его выходило из пределов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Оценка задания № 2 – 5 баллов**. *(каждый правильный ответ 1 балл).*

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Г** | **Д** | **А** | **Б** | **В** |

**Задание 3. Установите хронологическую последовательность событий Крымской войны. Ответ запишите в виде комбинации цифр.**

1) Взятие Ак-Мечети

2) Образование Ферганской области

3) Осада Ходжента кипчаками

4) Упразднение Букеевской орды

5) Бой на Кушке

6) Ахал-текинская экспедиция

7) Взятие Ташкента

**Оценка задания № 3 – 7 баллов.** *За каждый правильный ответ 1 балл.*

**Ответ: 4173265**

**Задание 4. Что является ЛИШНИМ в ряду? Лишнее слово подчеркните и кратко объясните свой выбор.**

А) Белевское княжество, Воротынское княжество, Козельское княжество, Кашинское княжество, Волконское княжество.

Б) «Три Святителя», «Силистрия», «Святой Георгий Победоносец», «Селафаил», «Уриил».

**Оценка задания № 4 – 8 баллов***(по 2 балла за каждое правильно указанное слово и по 2 балла за краткое объяснение)*

**Ответ:**

А – Кашинское княжество – удел Тверского, остальные – Черниговского (Верховские).

Б – Святой Георгий Победоносец – корабль Балтийского флота во время Крымской войны, остальные – затопленные корабли Черноморского.

**Задание 5. Укажите номера предложений, где содержатся ошибочные утверждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Утверждение** |
| 1 | Король Франции Филипп Iбыл на четверть русским по происхождению. |
| 2 | Апостол Андрей, по легенде, был впечатлен новгородскими банями. |
| 3 | Ездец на русских княжеских печатях изображал Георгия Победоносца. |
| 4 | Москва навечно отказалась от претензий на Смоленск по договору с Литвой. |
| 5 | А.В. Суворов лично руководил отрядом, взявшим в плен Емельяна Пугачева. |

**Оценка задания № 5 – 9 баллов.** *Каждое указанное правильно ошибочное утверждение 3 балла*

**Ответ: 135 (1 – не верно, 2 – верно, 3 – не верно,4 –верно,5 – не верно).**

**Задание 6. Перед вами изображения российских мореплавателейXIX в.**

**1.  2.**

**3.  4.**

1) Кто из изображенных является исключением из общего ряда и почему? 5 баллов

2) Чем известен в истории этот человек? 5 баллов

**Оценка задания №6 – 10 баллов.**

**Ответ: 1) 2 – Г.И. Невельской не совершал кругосветное плавание. 2) Исследователь бассейна Амура**

**Задание 7**

Перед вами картина, написанная в конце XIXв.

****

1. Кто является автором этой картины?

2. Какое историческое событие отражено в сюжете картины? В каком году оно произошло?

3. Какие исторические личности изображены на картине?

**Оценка задания № 7 – 6 баллов**. *Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.*

**Ответ: 1. Клавдий Васильевич Лебедев, 2. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству, или ликвидация Новгородской республики, или увоз вечевого колокола в Москву, 3. Марфа Борецкая (Марфа Посадница), Иван III.**

**Задание 8. Заполните имеющиеся пропуски:**

Положение русского войска было отчаянное. Но и визирь \_\_\_\_\_\_\_ находился в затруднительном положении: янычары, испуганные отчаянным сопротивлением русских, решительно отказались возобновить нападение; кроме того, получено было известие, что генерал \_\_\_\_\_\_ занял Браилов. 10 июля захваченные в плен турки объявили, что визирь желает вступить в мирные переговоры. К визирю отправился трубач с письмом от фельдмаршала \_\_\_\_\_\_\_\_. Того же десятого июля отправлен был подканцлер\_\_\_\_\_\_\_ с тремя переводчиками и подьячим. В тот же день он возвратился в русскую армию с условием отдать туркам \_\_\_\_\_ в таком состоянии, как он взят был.

**Оценка задания № 8 – 5 баллов**. *(каждый правильный ответ 1 балл)*

**Ответ: Мехмед-паша, Ренне, Шереметев, Шафиров, Азов**

**Задание 9. Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы:**

«…Во всем здесь в Архипелаге ни один остров сам собою, ежели оружие всероссийское не защитит, по разным могущим быть приключениям долго волностью своею ползоватца не может. Многия ж архипелажския острова, соединясь, не точию доколе здесь российской флот и оружие,но когда военная надобность проминетца и отзоветца во отечество, то тогда вообще единодушно от всяких таковых приключенией, чего отнюдь один или два зделать не могут, все единодушно зделают и защитят свою волность. И будут ли си острова под архидукством, как то сказывают давно напред сего и было, или волною республикою по высокоматерней великой нашея государыни милости и других христианских государей, но нужно к таковым делам ныне здесь при флоте и оружия Ея Императорскаго Величества на всех островах зделать за времянное согласное и волное гражданское учреждение одинаково, как то в Наксии и в Паросе начало свое и восприяло, [c] гражданскими канцеляриями и в них [c] выбранными и присяжными почтенными господами островскими сенаторами или судиями, чему как при архидукстве, так и при республике быть непременно должно».

**Укажите примерную дату, когда мог быть написан данный документ. Предположите, кто мог бы быть его автором. О каком Императорском Величестве здесь идет речь? Какие идеи высказаны в данном документе, и как это характеризует мировоззрение его автора? Опишите ход своих рассуждений.**

**Оценка задания № 9 – 10 баллов.** *За верно указанный год 2 балла. За верно указанное имя автора 2 балла. За имя Императорского Величества 1 балл. За верно простроенную цепочку рассуждений 5 баллов.*

**Ответ: 1771 (принимается 1770-1774), Г.А. Спиридов, Екатерина II, Ход рассуждений ниже.**

Речь идет о некоем архипелаге, островах, где находится российский флот. Это архипелаг находится за пределами России. Судьбы архипелага решаются не только российской императрицей, но и другими христианскими (европейскими) государями. Названия островов греческие – следовательно, это территория Греции, которая в то время принадлежит Османской империи. Автор высказывает идеи организации независимого греческого государства, обороняющегося от турок. Государство понимается как монархия, либо как республика, но при этом и в том, и в другом случае с формированием выборных сената и судов из местных «почтенных господ» (социальных элит). Это говорит о значительном влиянии идей европейского Просвещения на автора документа.

**Задание 10. Историческая задача**.

В титулатуре московских правителей XV-XVIIвв. принято было перечислять все их владения. Перед вами представлены названия некоторых из них. Соотнесите эти названия с современными географическими и административно-территориальными единицами. Поясните, в какое время и по какой причине эти названия территорий были включены в титул.

1. Великий князь Болгарский –

2. Государь и Великий князь Удорский –

3. Государь и Великий князь Обдорский –

4. Государь и Великий князь Кондинский –

5. Повелитель и Государь Иверской земли –

**Оценка задания № 10 – 15 баллов**. *За каждый правильно указанное имя 1 балл, за раскрытие причины получения прозвища 2 балла. Максимум 3 балла за верно составленную горизонталь ответа.*

**Ответ:**

1. **Великий князь Болгарский** – Территория Татарстана. В связи с походом Ивана IIIна Казанское ханство (Волжская Булгария) в 1487 году.
2. **Государь и Великий князь Удорский**– Территория верховьев р. Вашка (приток Мезени), Республика Коми – в связи с походом 1499 года воевод С.Ф Курбского, П.Ф Ушатого и В.И. Бражника-Заболотского.
3. **Государь и Великий князь Обдорский**– Территория Ямало-Ненецкого АО - в связи с походом 1499 года воевод С.Ф Курбского, П.Ф Ушатого и В.И. Бражника-Заболотского.
4. **Государь и Великий князь Кондинский**– Территория Ханты-Мансийского АО - в связи с походом 1499 года воевод С.Ф Курбского, П.Ф Ушатого и В.И. Бражника-Заболотского.
5. **Повелитель и Государь Иверской земли** – Территория Грузии (точнее, Кахети (Западной Грузии)) – в связи с просьбой о покровительстве кахетинского царя ТеймуразаI Михаилу Федоровичу в 1641 году.

**Задание 11. Сравнительно-исторический анализ**

Сравните положение русского дворянства до и после реформ 1860-70-х гг. (сословные права, землевладение, хозяйственная деятельность, используемая рабочая сила).

**ОТВЕТ: например**

*Общие черты*:

- оставались привилегированным сословием (не подлежали телесным наказаниям, лишение дворянского звания только по воле царя, сохранялись дворянские собрания)

- сохранилось помещичье землевладение

- имели возможность пользоваться трудом зависимых крестьян (до 1861 г. – крепостные, после – временнообязанные до 1881 г.)

- продвижение по службе в соответствии с «Табелью о рангах»

- разорение мелкопоместных дворян, получение ссуд под залог помещичьих имений

- главная роль помещичьих хозяйств в производстве товарной сельскохозяйственной продукции

*Различия*

|  |  |
| --- | --- |
| До реформы | После реформы |
| Имели право собственности на крепостных крестьян (покупать, продавать и т.д.) | Лишились права собственности на крестьян |
| Взимали оброк с крепостных крестьян | Лишились права взимать оброк |
| Применяли барщину | Распространение вольнонаемного труда, право на работу временнообязанных крестьян |
| Имели право суда над крестьянами | Лишились права суда над крестьянами |
|  | Получали выкупные суммы |
| Увеличение помещичьего землевладения за счет перевода крепостных крестьян в дворовые | Увеличение помещичьего землевладения за счет отрезков (в некоторых губерниях) |
|  | Применение помещиками отработочной системы, издольщина, испольщина |
|  | Ускорилось разорение помещиков |
| Право на освобождение от государственной (военной) службы | Обязанность несения военной службы с 1874 г. |
| Право не платить налоги | Обязанность платить налоги (на имущество) |
| Подчинение дворянскому суду | Подчинение всесословному суду |

**Оценка задания № 11 – 20 баллов.** *Общие черты максимально 10 баллов. Различия – максимально 10 баллов.*